

# “Resultados de la aplicación de un programa de estimulación basado en la Teoría de la Mente a pacientes con demencia”.

**Autores:** Rosell-Clari<sup>1</sup>, Vicent & Valles-González<sup>2</sup>, Beatriz. **1.- Departamento de Psicología Básica. Universidad de Valencia.** **2.- Laboratorio de Neurociencias. Universidad del Zulia.**

Contacto : vicente.rosell@uv.es



## INTRODUCCIÓN

La demencia es un síndrome complejo que compromete el buen funcionamiento en múltiples áreas del comportamiento humano, especialmente la cognitiva. Por esta razón, las personas con demencia desarrollan inevitablemente diferentes tipos de trastornos del lenguaje. El control cognitivo, y específicamente el metacognitivo, permite organizar, seleccionar, monitorear el proceso comunicativo y ajustar nuestra actividad lingüística a los múltiples contextos. Dentro de nuestro funcionamiento metacognitivo se incluye la Teoría de la Mente (ToM), la cual posee dos componentes: 1.- Cognitivo que se refiere a la posibilidad de hacer inferencias sobre creencias, deseos, pensamientos, motivaciones e intenciones propias y de los otros. 2.- Afectivo que se refiere a la capacidad de inferir sobre emociones y/o sentimientos del propio sujeto y de los. Las alteraciones en el funcionamiento de la ToM en la persona con demencia afectan a su comunicación y se dan por cambios de la estructura cerebral a nivel cortical y subcortical.

Con el propósito de estimular el rendimiento metalingüístico de las personas con demencia, en contextos naturales, se diseñó el Programa de Estimulación de Habilidades Metalingüísticas en Teoría de la Mente (ToM) para personas con Demencia (Valles González, 2014). Esta herramienta provee una serie de estrategias dirigidas a ejercitar diez funciones metalingüísticas claves en la gestión exitosa de la conversación cara a cara y se diseñó teniendo como guía los fundamentos teóricos del Protocolo de Exploración de Habilidades Metalingüísticas MetAphAs (Rosell-Clari y Hernández Sacristán, 2014).

## OBJETIVOS

El objetivo general es proveer al terapeuta de una guía estructurada y organizada, dirigida a optimizar las destrezas necesarias para que la persona con demencia en etapa inicial y media, pueda sostener un intercambio lingüístico efectivo con sus interlocutores habituales.

Los objetivos específicos se dirigen a:

1. Estimular la construcción de textos narrativos y descriptivos con base a la descripción de situaciones reales e imaginarias.
2. Comprender diversas situaciones comunicativas intersubjetivas y anticipar posibles eventos futuros.
3. Describir y analizar diferentes contextos en función de la actividad de las personas involucradas.
4. Detectar estados emocionales y organizar la actividad lingüística de los actores involucrados.
5. Comprender actos de habla indirectos.

## MÉTODO

### Muestra.

La muestra está constituida por un total de 42 sujetos con edades comprendidas entre los 61 y los 87 años de edad, de los cuales 28 son mujeres y 14 hombres. De los 42 sujetos 22 sujetos están diagnosticados de algún tipo de demencia en los que prevalece la enfermedad de Alzheimer (N =16). Los otros 20 sujetos son personas que desarrollan su vida con normalidad, sin antecedentes médicos, cognitivos o psiquiátricos que interfieran en su calidad de vida (Grupo Normal). Previamente a la implementación del programa se administró a los 42 sujetos el test "Mini Mental State Examination" (Adaptación de Lobo et col., 1979) y junto con la observación clínica de los pacientes con demencia se diferenciaron los pacientes con demencia leve (N =14) y de los pacientes con demencia moderada (N = 8). Los 22 pacientes con demencia, previo consentimiento informado, se han distribuido en dos grupos: el grupo al que se le ha aplicado el programa de estimulación (Grupo Experimental) y el grupo al que no se le ha aplicado dicho programa (Grupo Control). Los pacientes con demencia moderada fueron distribuidos de igual forma en cada grupo de pacientes (GE: demencia leve N = 6, GE: demencia moderada N = 6; GC: demencia leve N = 6, GC: demencia moderada N = 4).

### Procedimiento.

Durante enero y febrero de 2014, se realizó una evaluación inicial de las habilidades metalingüísticas a todos los sujetos participantes en esta investigación a través del Test MetAphAs. Posteriormente se aplicó el Programa de Estimulación de Habilidades Metalingüísticas en Teoría de la Mente sólo al grupo experimental. El Programa de Estimulación de Habilidades Metalingüísticas se administró de forma individualizada, con una frecuencia semanal de dos sesiones y con una duración media de 40 minutos por sesión, durante 5 meses, de febrero a junio de 2014. Pasados los 5 meses se volvió a administrar el test MetAphAs para valorar los efectos del tratamiento. Los resultados así obtenidos se analizaron cualitativamente y cuantitativamente de forma individual (intra-sujetos) y entre los diferentes grupos (inter-grupos).

### Materiales

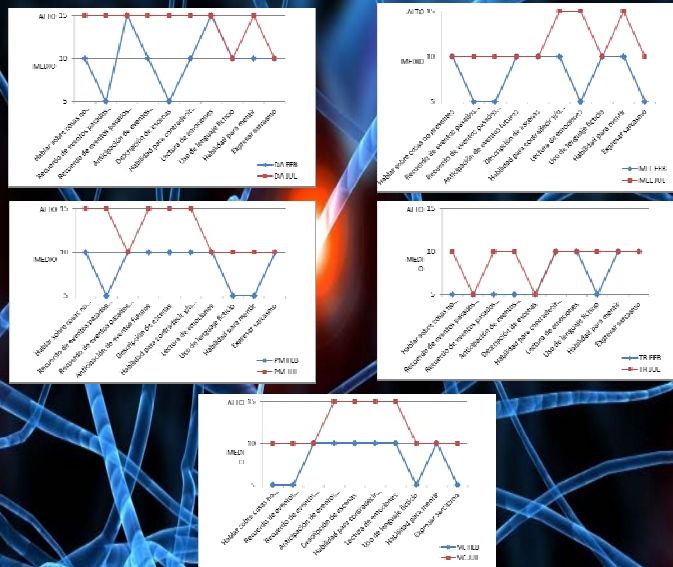
Se desarrollaron una serie de materiales y actividades originales, los cuales se organizaron de acuerdo a su dificultad en tres niveles: baja, media y alta; dirigidos a estimular las habilidades metalingüísticas de ToM, a fin de alcanzar tanto el objetivo principal como los específicos.

## Resultados I

### Comparaciones Intra-sujetos.

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.			
Comparaciones Intrapacientes.	Severidad	Z	Significación
ABJUL – ABFEB	Moderada	-1,000	0,317
AQJUL – AOFEB	Leve	-1,732	0,083
DAJUL – DAFEB	Leve	-2,271	0,023
JMGJUL – JMGFEB	Moderada	-1,732	0,083
JRJUL – JRFEB	Leve	0,000	1,000
JNJUL – JNFEB	Moderada	-1,732	0,083
MLLJUL – MLLFEB	Moderada	-2,333	0,020
PVCJUL – PVCFEB	Leve	-1,732	0,083
PMJUL – PMFEB	Leve	-2,530	0,011
TRJUL – TRFEB	Moderada	-2,000	0,046
VCASJUL – VCASFEB	Leve	-0,577	0,564
VCJUL – VCFEB	Moderada	-2,828	0,005

Gráficos de la evolución cualitativa de los pacientes con comparaciones estadísticas significativas.



## Resultados II

### Comparaciones Inter-sujetos.

Análisis univariantes.				
Sección VI MetAphAs y Total Test MetAphAs				
Variables Independientes	Sección VI	Total Test MetAphAs		
	F <sub>sig</sub>	Significación	F <sub>sig</sub>	
Sexo	8,315	0,005	8,913	0,004
Edad	3,544	0,000	3,441	0,000
Diagnóstico	41,729	0,000	32,499	0,000
Tipo de Muestra	100,042	0,000	68,341	0,000
Severidad	87,366	0,000	67,990	0,000
Grupo	58,174	0,000	44,062	0,000

Pruebas post hoc. Análisis univariantes.					
Sección VI MetAphAs y Total Test MetAphAs.					
Comparaciones	Sección VI		Total Test MetAphAs.		
	Tamhane	Significación	Tamhane	Significación	
Diagnóstico	Normal- Alzheimer	10,670	0,000	28,850	0,000
	Normal- Demencia Frontotemporal	1,290	0,027	1,155	1,000
	Alzheimer – Demencia Frontotemporal	-9,381	0,000	-27,695	0,000
Severidad	Normal-D. Leve	7,144	0,000	17,916	0,000
	Normal - D. Moderada	13,831	0,000	40,655	0,000
	D. Leve - D. Moderada	6,687	0,000	22,740	0,000
Grupo	Normal – Control	11,956	0,000	35,322	0,000
	Normal – Experimental	8,361	0,000	21,375	0,000
	Experimental - Control	3,596	0,067	13,947	0,027

## Conclusiones

1. Se observa un **claro efecto del tratamiento**:
  - A. La mayoría de los pacientes han mejorado sus puntuaciones medias en la realización de las tareas del programa de estimulación, así como en la Sección VI de MetAphAs y en el total del test MetAphAs.
  - B. Se observan diferencias estadísticamente significativas en las pruebas post hoc al comparar los datos obtenidos por el Grupo Experimental y el grupo Control.
2. La evolución de cada paciente depende de muchas variables como pueden ser el grado de motivación e implicación en el programa, la asistencia al mismo, no presentar problemas de salud, el grado de adaptación al centro, la estimulación y atención recibida tanto en el centro como la ofrecida por los familiares, otras variables referentes al paciente y al entorno psicosocial
3. Los efectos de las variables independientes (edad, diagnóstico médico, tipo de muestra, severidad y grupo) sobre las variables dependientes (Resultados Sección VI MetAphAs y Resultados Totales Test MetAphAs) son estadísticamente significativos.
4. Sorprende que la variable sexo presente efectos estadísticamente significativos. Ello se explica porque en esta muestra hay muchas más mujeres con Demencia Moderada (N = 23), que en varones (N = 1).
5. Los resultados cualitativos y cuantitativos animan a la realización de futuras investigaciones.
6. Es necesario realizar estudios con muestras más amplias para obtener resultados más concluyentes.

## REFERENCIAS

- >Hernández-Sacristán, C.; Rosell-Clari, V.; Serra-Alegre, E. & Quiles-Climent, J. (2012). On natural metalinguistic abilities in aphasia. A preliminary study. *Aphasiology*, 26 (2), 199-219.
- >Lobo A, Ezquerro J, Gómez-Burgada F, Sala JM, Seva Diaz A. (1979). El minixamen cognoscitivo: un "test" sencillo, práctico para detectar alteraciones intelectuales en paciente médicos. *Actas Luso Españolas de Neurología y Psiquiatría*, (7):189-201.
- >Rosell Clari, V. & Hernández Sacristán, C. (Coordinadores) (2014). *MetAphAs. Protocolo de Exploración de Habilidades Metalingüísticas Naturales en la Afasia*. Nau Llibres (Valencia).
- >Valles González, B. (2014). *Programa de Estimulación Metalingüística en Teoría de la Mente para personas con demencia*. Edición: Beatriz Valles G.